Werken aan Rekenen

Functionele kerndoelen

Rekenen en wiskunde

versie 2026

Moduleboeken 1A
Aanvankelijk niveau

Moduleboeken 1P
Praktisch niveau

Moduleboeken 1F
Fundamenteel niveau

www.progressnl.com | www.werkenaanrekenen.nl

WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 1 05-10-2026 08:42

Inleiding

Voor u ligt een brochure waarin de **kerndoelen Rekenen en wiskunde** voor het **VSO (SLO, 2025)** gekoppeld zijn aan het lesmateriaal van Werken aan Rekenen. Elk kerndoel wordt opgesplitst in **uitstroomprofiel dagbesteding** en **uitstroomprofiel arbeidsmarkt**. Bij het lesmateriaal staat vermeld welk niveau het betreft. De volgende 3 niveaus komt u tegen:

Moduleboeken 1A: Aanvankelijk niveau - *Ervaren*

Moduleboeken 1P: Praktisch niveau - *Zelfredzaam worden*

Moduleboeken 1F: Fundamenteel niveau - *Zelfstandig functioneren*

Deze informatie kan gebruikt worden bij het samenstellen van het curriculum of bij het maken van keuzes met betrekking tot lesmateriaal.
Let op: De kerndoelen 1 t/m 8 hebben betrekking op Nederlands.
De kerndoelen 9 t/m 14 hebben betrekking op Rekenen, daarom start de nummering van de kerndoelen in deze brochure bij 9.

Rekenspelletjes

Werken aan Rekenen ontwikkelt naast lesmateriaal ook rekenspelletjes. Deze rekenspelletjes kunnen ook ingezet worden om aan de kerndoelen te werken. Actuele materialen, tarieven en combinatieprijzen vindt u op onze website: **www.werkenaanrekenen.nl**



De rekenspelletjes hebben betrekking op de volgende rekenonderwerpen:

- Getallen
- Hoeveelheden
- Cijferen
- Geld
- Tijd
- Meten
- Inhoud

Meer informatie & contact

Meer informatie, zoals voorbeelden van het materiaal, vindt u op onze website **www.progressnl.com** Werken aan Rekenen is ook te volgen op **LinkedIn**. Heeft u naar aanleiding van deze catalogus en/of onze website nog vragen, neemt u dan contact met ons op via **info@progressnl.com**



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 2 05-10-2026 08:42

Werken aan Rekenen

Inhoudsopgave

Inleiding 2

Inhoudsopgave 3

Domein Wiskundige concepten

Kerndoel 9 4

De leerling werkt met getallen en verhoudingen

A Getallen 4

B Verhoudingen 8

Kerndoel 10 10

De leerling hanteert grootheden en eenheden

A Grootheden en bijpassende eenheden 10

B Grootheid tijd en bijpassende eenheden 12

C Grootheid geld en bijpassende eenheden 14

Kerndoel 11 16

De leerling oriënteert zich op meetkundig handelen

A Meetkunde 16

Domein Wiskundige denk-werkwijzen

Kerndoel 12 17

De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap

A Gebruik van wiskundetaal en wiskundige representaties .. 17

B Gebruik van wiskundige instrumenten 19

Domein Wiskunde en de wereld

Kerndoel 13 21

De leerling past wiskunde toe in bekende en nieuwe situaties

A Wiskunde in de werkelijkheid 21

B Wiskunde in verschillende leergebieden 22

Kerndoel 14 23

De leerling ontwikkelt een wiskundige attitude

A Wiskundige attitude 23

WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 3 05-10-2026 08:42

KERN DOEL: 9 De leerling werkt met getallen en verhoudingen

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele getallen.

Het gaat hierbij om:

- Herkennen en gebruiken van getallen als weergave van hoeveelheden.
- Tellen en benoemen van hoeveelheden.
- Rekenen met hoeveelheden en getallen.
- Rekenen met passende rekenvormen.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele en decimale getallen.

Het gaat hierbij om:

- Herkennen en gebruiken van getallen als weergave van hoeveelheden.
- Rekenen met hoeveelheden, gehele en decimale getallen.
- Rekenen met passende rekenvormen en rekenwijzen.

1A Geld t/m 20



1F Cijferen t/m 20



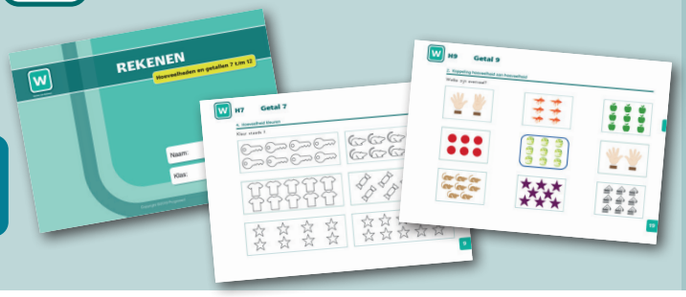
1A Hoeveelheden en getallen 1 t/m 6



1F Cijferen t/m 50



1A Hoeveelheden en getallen 7 t/m 12



1F Cijferen t/m 100



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 4 05-10-2026 08:42

KERN DOEL: 9 De leerling werkt met getallen en verhoudingen

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele getallen.

1A Hoeveelheden en getallen 13 t/m 20



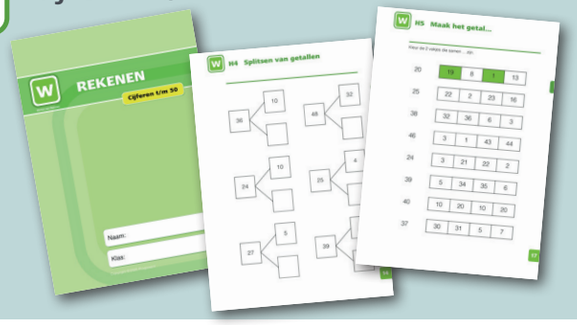
1P Cijferen t/m 10



1P Cijferen t/m 20



1P Cijferen t/m 50



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele en decimale getallen.

1F Cijferen t/m 1000



1F Cijferen boven 1000



1F Tafels



1F Vermenigvuldigen



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 5 05-10-2026 08:42

KERN DOEL: 9 De leerling werkt met getallen en verhoudingen

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele getallen.

1P Tafels



1P Geld 1



1P Geld 2



1P Geld 3



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele en decimale getallen.

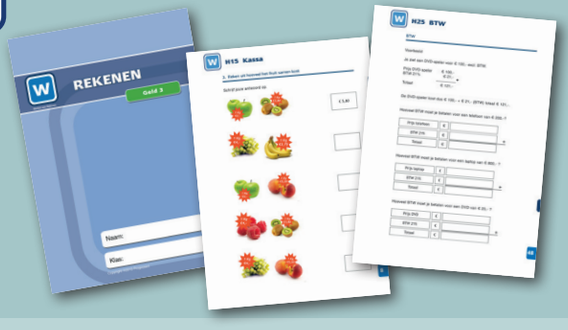
1F Geld 1



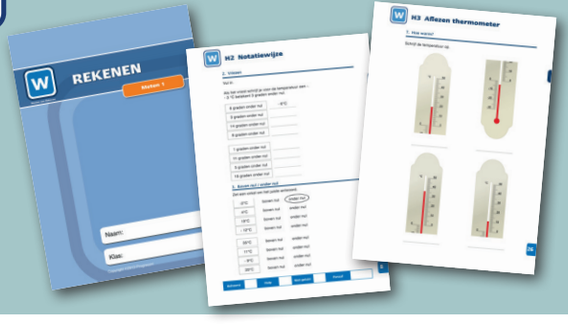
1F Geld 2



1F Geld 3



1F Meten 1



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 6 05-10-2026 08:42

KERN DOEL: 9 De leerling werkt met getallen en verhoudingen

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele getallen.

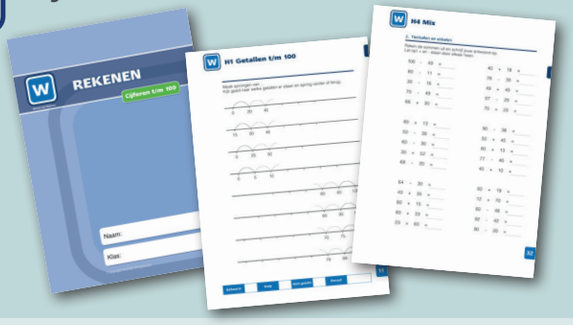
1P Meten 1



1F Cijferen t/m 50



1F Cijferen t/m 100



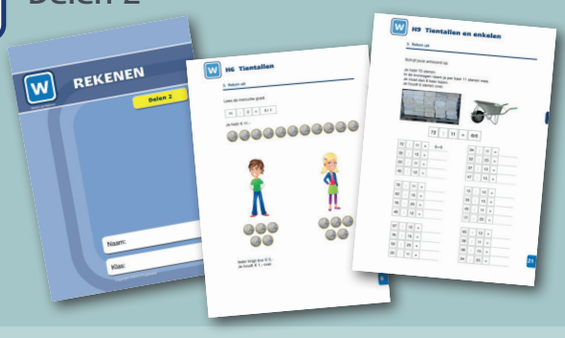
1F Delen 1



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt gehele en decimale getallen.

1F Delen 2



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 7 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 9 De leerling werkt met getallen en verhoudingen

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

B: de leerling verkent verhoudingen.

Het gaat hierbij om:

- Oriënteren op verhoudingstaal.
- Verkennen van verhoudingen in concrete situaties.
- Verkennen van verhoudingsproblemen.
- Verkennen relaties tussen gangbare verhoudingen en percentages.

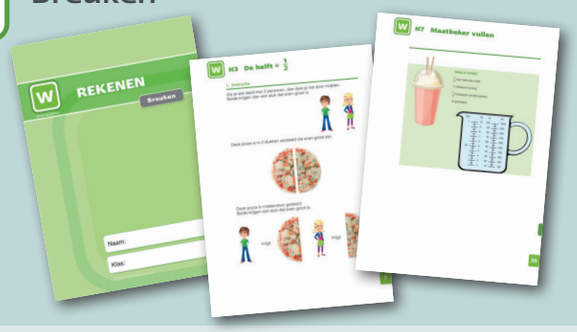
VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

B: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt verhoudingen, waaronder breuken.

Het gaat hierbij om:

- Herkennen van verhoudingen en breuken in concrete situaties.
- Oplossen verhoudingsproblemen.
- Relaties leggen tussen breuken en delingen.
- Beredeneerd ordenen, vereenvoudigen en vergelijken van gangbare breuken.
- Relaties leggen tussen gangbare verhoudingen, breuken en percentages.

1P Breuken



1F Breuken 1



1F Procenten 1



1F Breuken 2



1F Procenten 1



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 8 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 9 De leerling werkt met getallen en verhoudingen

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

B: de leerling verkent verhoudingen.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

B: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt verhoudingen, waaronder breuken.

1F Verhoudingen



1F Toepassen 1



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 9 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 10 De leerling hanteert grootheden en eenheden

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling geeft betekenis aan, meet met en gebruikt grootheden en bijpassende eenheden.

Het gaat hierbij om:

- Lengte, inhoud, gewicht en temperatuur.
- Meetbegrippen verbinden aan grootheden.
- Meten met meetinstrumenten om betekenis te geven aan grootheden en eenheden.
- Relaties leggen tussen grootheden en eenheden.
- Schatten en controleren met referentiematen en meetreferenties.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling geeft betekenis aan, meet met en gebruikt grootheden en bijpassende eenheden.

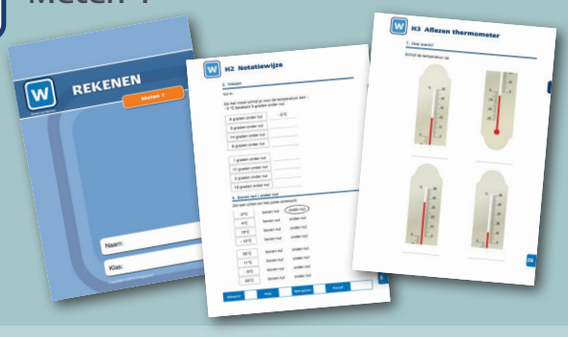
Het gaat hierbij om:

- Lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht en temperatuur.
- Meten met meetinstrumenten om betekenis te geven aan grootheden en eenheden.
- Relaties leggen tussen grootheden en eenheden en tussen eenheden onderling.
- Schatten en controleren met referentiematen en meetreferenties.
- Afronden meetresultaten, passend bij de situatie.

1P Meten 1



1F Meten 1



1P Gewicht



1F Meten 2



1P Inhoud



1F Meten 3



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 10 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 10 De leerling hanteert grootheden en eenheden

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling geeft betekenis aan, meet met en gebruikt grootheden en bijpassende eenheden.

1P Meten 2



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling geeft betekenis aan, meet met en gebruikt grootheden en bijpassende eenheden.

1F Gewicht



1F Inhoud



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 11 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 10 De leerling hanteert grootheden en eenheden

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

B: de leerling geeft betekenis aan tijd en gebruikt bijpassende eenheden.

Het gaat hierbij om:

- Kennen van tijdsaanduidingen.
- Verbinden van tijdsaanduidingen aan voor de leerling relevante situaties.
- Herkennen en gebruiken van tijdsbegrippen en tijdseenheden.
- Aflezen en gebruiken van meetinstrumenten voor tijd.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

B: de leerling geeft betekenis aan tijd en gebruikt bijpassende eenheden.

Het gaat hierbij om:

- Kennen van tijdsaanduidingen.
- Verbinden van tijdsaanduidingen aan voor de leerling relevante situaties.
- Gebruiken van tijdsbegrippen en tijdseenheden.
- Aflezen en gebruiken van meetinstrumenten voor tijd.

1A Tijd Analoog



1F Tijd 1



1A Tijd Digitaal Dag



1F Tijd 2



1A Tijd Digitaal Nacht



1F Tijd 3



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 12 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 10 De leerling hanteert grootheden en eenheden

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

B: de leerling geeft betekenis aan tijd en gebruikt bijpassende eenheden.

1P Tijd 1



1P Tijd 2



1P Tijd 3



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

B: de leerling geeft betekenis aan tijd en gebruikt bijpassende eenheden.

WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 13 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 10 De leerling hanteert grootheden en eenheden

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

C: de leerling geeft betekenis aan en rekent met geld.

Het gaat hierbij om:

- Begrijpen dat je geld kunt gebruiken om iets te kopen en te betalen.
- Bepalen van de waarde van munten en biljetten.
- Herkennen en gebruiken van betaalmiddelen.
- Rekenen met geldbedragen en referentiebedragen.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

C: de leerling geeft betekenis aan en rekent met geld.

Het gaat hierbij om:

- Kennen van begrippen rond geld in de context van wonen, werk en vrije tijd.
- Bepalen van de waarde van munten en biljetten.
- Herkennen en gebruiken van betaalmiddelen.
- Rekenen met geldbedragen en referentiebedragen.

1A Geld t/m € 20



1F Geld 1



1P Geld 1



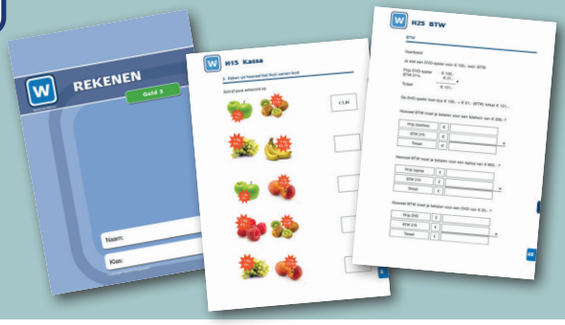
1F Geld 2



1P Geld 2



1F Geld 3



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 14 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 10 De leerling hanteert grootheden en eenheden

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

C: de leerling geeft betekenis aan en rekent met geld.

1P Geld 3



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

C: de leerling geeft betekenis aan en rekent met geld.

WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 15 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 11 De leerling oriënteert zich op meetkundig handelen

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling verkent meetkundige figuren, plaatsbepalingen en meetkundige patronen.

Het gaat hierbij om:

- Oriënteren op meetkundige figuren en begrippen.
- Verkennen van begrippen voor ruimtelijke oriëntatie en plaatsbepalingen.
- Zich oriënteren en verplaatsen in de ruimte.
- Verkennen van meetkundige patronen.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling geeft betekenis aan en gebruikt meetkundige figuren, plaatsbepalingen en meetkundige patronen.

Het gaat hierbij om:

- Kennen en toepassen van meetkundige figuren en begrippen.
- Construeren van tweedimensionale figuren.
- Zich oriënteren en verplaatsen in de ruimte.
- Herkennen, beschrijven en voortzetten van meetkundige patronen.

1A Vormen en Patronen



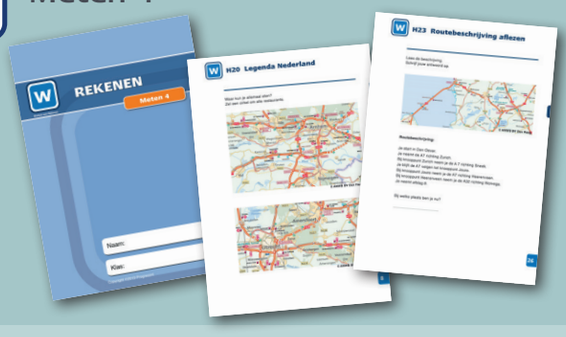
1F Meten 2



1P Meten 2



1F Meten 4



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 16 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 12 De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundige representaties.

Het gaat hierbij om:

- Gebruik van wiskundige symbolen, notaties en begrippen.
- Kennen en toepassen van wiskundige representaties.
- Relaties leggen tussen getalsymbolen, telwoorden, representaties en hoeveelheden.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundige representaties.

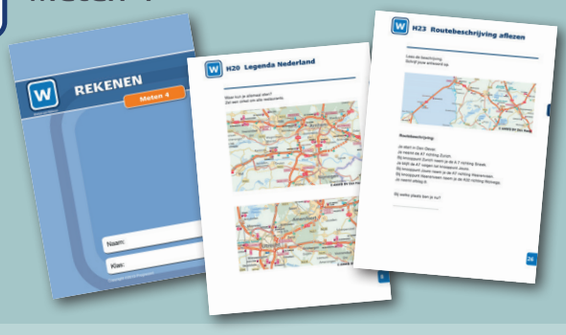
Het gaat hierbij om:

- Gebruik van wiskundige symbolen, notaties en begrippen.
- Kennen en toepassen van wiskundige representaties.
- Relaties leggen tussen getalsymbolen, telwoorden, representaties en hoeveelheden.

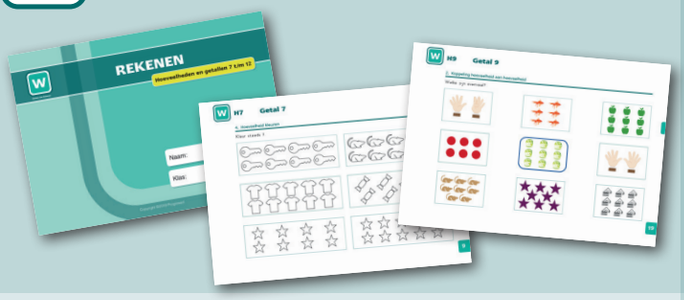
1A Hoeveelheden en getallen 1 t/m 6



1F Meten 4



1A Hoeveelheden en getallen 7 t/m 12



1F Breuken 1



1A Hoeveelheden en getallen 13 t/m 20



1F Breuken 2



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 17 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 12 De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundige representaties.

1P Cijferen t/m 10



1P Cijferen t/m 20



1P Cijferen t/m 50



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundige representaties.

1F Procenten 1



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 18 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 12 De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

B: de leerling gebruikt meetinstrumenten en andere wiskundige instrumenten.

Het gaat hierbij om:

- Kiezen voor een passend instrument.
- Gebruiken van een instrument en de bijbehorende wiskundetaal.
- Bepalen, interpreteren en beoordelen van het resultaat.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

B: de leerling gebruikt meetinstrumenten en andere wiskundige instrumenten.

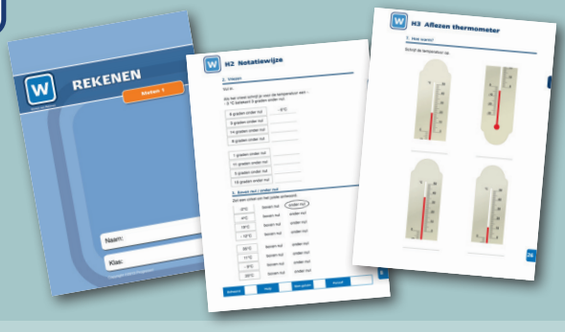
Het gaat hierbij om:

- Kiezen voor een passend instrument.
- Gebruiken van een instrument en de bijbehorende wiskundetaal.
- Bepalen, interpreteren en beoordelen van het resultaat.

1A Inhoud



1F Meten 1



1P Gewicht



1F Meten 2



1P Inhoud



1F Gewicht



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 19 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 12 De leerling gebruikt wiskundetaal en wiskundig gereedschap

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

B: de leerling gebruikt meetinstrumenten en andere wiskundige instrumenten.

1P Rekenmachine



1P Meten 2



VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

B: de leerling gebruikt meetinstrumenten en andere wiskundige instrumenten.

1F Inhoud



1F Rekenmachine



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 20 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 13 De leerling past wiskunde toe in bekende en nieuwe situaties

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de leerling herkent en gebruikt wiskunde in alledaagse en maatschappelijke situaties.

Het gaat hierbij om:

- Gebruiken van getallen en andere wiskundige concepten in voor de leerling relevante situaties, gericht op zelfredzaamheid in wonen, dagbesteding en vrije tijd.
- Herkennen of wiskunde kan worden gebruikt voor het oplossen van een toepassingsprobleem.
- Bedenken van een aanpak voor het oplossen van toepassingsproblemen.
- Het oplossen van toepassingsproblemen met behulp van wiskundige denk- en/of werkwijzen.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de leerling herkent en gebruikt wiskunde in alledaagse, maatschappelijke en arbeidsmatige situaties.

Het gaat hierbij om:

- Gebruiken van getallen en andere wiskundige concepten in concrete in voor de leerling relevante situaties, gericht op zelfredzaamheid in wonen, werken en vrije tijd.
- Herkennen of wiskunde kan worden gebruikt voor het oplossen van een toepassingsprobleem.
- Bedenken van een aanpak voor het oplossen van toepassingsproblemen.
- Het oplossen van toepassingsproblemen met behulp van wiskundige denk- en/of werkwijzen.

Context

De contexten waarin de lesstof van Werken aan Rekenen wordt aangeboden zijn betekenisvolle contexten die aansluiten bij wonen, werken en vrije tijd.
Belangrijk is om bij het geven van reken- en wiskundelessen gebruik te maken van ondersteunende materialen. Het heeft de voorkeur om materialen te gebruiken die de leerlingen in het dagelijks leven ook tegen komen en gebruiken.

Voorbeeld

Hieronder links een voorbeeld voor VSO uitstroomprofiel dagbesteding en rechts een voorbeeld voor VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt.

1P Tijd 3



1F Toepassen 1



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 21 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 13 De leerling past wiskunde toe in bekende en nieuwe situaties

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

B: de school ondersteunt het gebruik van wiskunde in verschillende leergebieden en praktijkvakken.

Het gaat hierbij om:

- Aanbieden van wiskundige concepten, denk- en werkwijzen in onderlinge samenhang.
- Laten zien hoe verschillende leergebieden en praktijkvakken getallen en andere wiskundige concepten gebruiken.
- Laten zien hoe verschillende leergebieden wiskundetaal en wiskundige representaties gebruiken.
- Afstemmen hoe rekenaanpakken en andere wiskundige aanpakken bij verschillende leergebieden en praktijkvakken worden uitgevoerd.
- Laten gebruiken van wiskundige instrumenten in verschillende leergebieden en praktijkvakken.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

B: de school ondersteunt het gebruik van wiskunde in verschillende leergebieden en praktijkvakken.

Het gaat hierbij om:

- Aanbieden van wiskundige concepten, denk- en werkwijzen in onderlinge samenhang.
- Laten zien hoe verschillende leergebieden en praktijkvakken getallen en andere wiskundige concepten gebruiken.
- Laten zien hoe verschillende leergebieden en praktijkvakken wiskundetaal en wiskundige representaties gebruiken.
- Afstemmen hoe rekenaanpakken en andere wiskundige aanpakken bij verschillende leergebieden en praktijkvakken worden uitgevoerd.
- Laten gebruiken van wiskundige instrumenten in verschillende leergebieden en praktijkvakken.

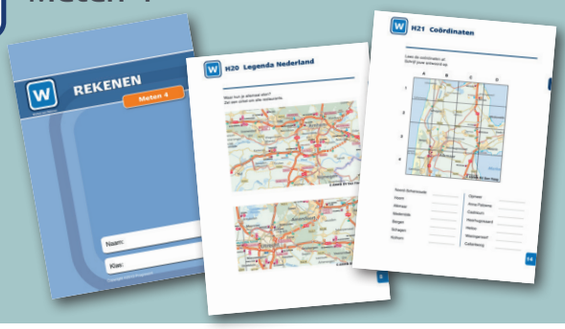
Context
Doordat de contexten van Werken aan Rekenen aansluiten bij de thema's wonen, werken en vrije tijd is het goed mogelijk om de lesstof te verweven met de praktijklessen. De aangeboden lesstof kan terugkomen tijdens de praktijklessen (toepassen van de opgedane kennis en vaardigheden).

Voorbeeld
Hieronder links een voorbeeld voor VSO uitstroomprofiel dagbesteding en rechts een voorbeeld voor VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt.

1P Gewicht



1F Meten 4



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 22 05-10-2026 08:43

KERN DOEL: 14 De leerling ontwikkelt een wiskundige attitude

VSO uitstroomprofiel dagbesteding

A: de school stimuleert een wiskundige attitude bij leerlingen.

Het gaat hierbij om:

- Laten zien van het nut en de kracht van rekenen en wiskunde in uiteenlopende toepassingen.
- Stimuleren van een onderzoekende houding ten aanzien van getallen en andere wiskundige informatie.
- Laten reflecteren op eigen rekenwijze en overig wiskundig handelen.
- Stimuleren van transfer van kennis, inzichten en vaardigheden bij het toepassen van wiskundige concepten, denk- en werkwijzen.

VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt

A: de school stimuleert een wiskundige attitude bij leerlingen.

Het gaat hierbij om:

- Laten zien van het nut en de kracht van rekenen en wiskunde in uiteenlopende toepassingen.
- Stimuleren van een onderzoekende houding ten aanzien van getallen en andere wiskundige informatie.
- Laten reflecteren op eigen rekenwijze en overig wiskundig handelen.
- Stimuleren van transfer van kennis, inzichten en vaardigheden bij het toepassen van wiskundige concepten, denk- en werkwijzen.

Context

De contexten die in het lesmateriaal van Werken van Rekenen voorkomen zijn dagelijkse situaties die leerlingen tegen (kunnen) komen.
Hierdoor worden de leerlingen in staat gesteld om de transfer te leggen tussen onderwerpen die zij tijdens een rekenles aangeboden hebben gekregen en situaties die zij dagelijks tegen (kunnen) komen tijdens het werken, wonen of tijdens de vrije tijdsbesteding.

Voorbeeld

Hieronder links een voorbeeld voor VSO uitstroomprofiel dagbesteding en rechts een voorbeeld voor VSO uitstroomprofiel arbeidsmarkt.

1P Geld 2



1F Geld 2



WAR-Functionele-Kerndoelen_20260105-24p.indd 23 05-10-2026 08:43

Copyright: ©2026 Progressnl | **Auteurs:** Sven Andersson, Amanda Beljaards | www.progressnl.com
info@progressnl.com | **Beeld & illustraties:** Progressnl, 123rf.com en kopwit.nl | **Opmaak:** kopwit.nl

Progressnl heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Bent u desondanks van mening dat we u hebben benadeeld, dan kunt u contact met ons opnemen. Alle rechten voorbehouden.

Niets uit deze opgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opname of op enige andere, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Progressnl.