www.werkenaan.nl

Een doorlopende leerlijn opbouwen



Wat is een doorlopende leerlijn?

Een doorlopende leerlijn is een overzichtelijke **opbouw** van **leerdoelen**. Elk leerdoel bouwt voort op wat een leerling al beheerst. De leerling werkt stap voor stap aan nieuwe kennis en vaardigheden; van **basis** naar **gevorderd**.

In het VSO en praktijkonderwijs helpt een doorlopende leerlijn om het onderwijs goed **af te stemmen** op de leerling. Je ziet welke doelen de leerling heeft behaald en wat **de volgende stap** in het leerproces is. Zo werk je doelgericht aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Hoe bouw je een doorlopende leerlijn op?

1 Orden de leerdoelen

- ☐ Onderzoek welke **leerdoelen** passen bij de verschillende **uistroomperpectieven**.
- ☐ Stem de leerdoelen af op het **niveau** van de uitstroomperspectieven.
- ☐ Structureer de leerlijn op volgorde van moeilijkheidsgraad, van **basis** naar **gevorderd**.

>

2 Verdeel de leerdoelen

- ☐ Deel de leerdoelen op in **kleine** en **haalbare** stappen.
- ☐ Bepaal hoeveel **tijd** de leerling krijgt om een leerdoel te behalen.
- ☐ Verdeel het **schooljaar** in vaste periodes.
- ☐ Bepaal in welke **periode** de leerling aan welke leerdoelen werkt.

>

3 Koppel de leerdoelen

- ☐ Kies **lesmateriaal** waarmee de leerling de leerdoelen kan oefenen en behalen.
- ☐ Bepaal welke **modules** aansluiten bij de geplande leerdoelen.
- ☐ **Koppel** de juiste modules aan de geplande leerdoelen.

>

4 Plan de leerstof

- ☐ Verdeel de modules over de **schooljaren** en de **periodes**.
- ☐ Bepaal wanneer de leerling welke modules volgt.
- ☐ Zorg voor een **logische opbouw** en voor voldoende **afwisseling**.
- ☐ Leg de planning vast.

De doorlopende leerlijn is klaar.
Je kunt deze nu gaan afstemmen op de individuele leerling.

Hoe stem je de leerlijn af op de individuele leerling?

5 Bepaal het startniveau met de begintoets

Met een nulmeting (de begintoets) breng je in kaart wat de leerling al beheerst en wat de leerling nog kan ontwikkelen.

Kies de juiste begintoets op basis van het verwachte startniveau.

Mogelijke richtlijn:

- géén begintoets | DLE < 10
- 1P-begintoets | DLE 10-25
- 1F-begintoets | DLE 25-60

>

6 Bepaal het passende leerstofaanbod

Gebruik de resultaten van de begintoets om te bepalen welke modules de leerling nodig heeft.

Beheerst de leerling de leerstof van een module in de leerlijn al? Dan kun je deze module overslaan en een passende vervolgmodule aanbieden.

Zo krijgt iedere leerling een leerstofaanbod dat aansluit bij het eigen niveau!